

**Memòria del Curs 2023-24**  
**Grup de Treball dels Trastorns del Neurodesenvolupament i l'Aprenentatge**  
**Coordinació: Anna Gatell, Anna Sans i Alba Vergés**

Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Salut de Catalunya i Balears  
Major de Can Caralleu 1-7, Barcelona

Aquest any les tres coordinadores del GdT hem participat activament en el capítol de Neurodesenvolupament i Aprenentatge del Programa d'Activitats Preventives i Promoció de la Salut "Infància amb Salut" de l'Agència de Salut Pública de Catalunya, coordinat per la Dra. Blanca Prats, cap del servei matern infantil del Dep de Salut i la Sra. Anna Solé tècnica del mateix departament. La col·laboració ha estat conjunta amb altres professionals de diferents perfils dins del mateix capítol.

Així mateix hem participat en l'actualització del "Pla d'atenció integral a les persones amb TEA a Catalunya" i hem estat a la Taula Interdepartamental dels CDIAP. Hem iniciat col·laboració amb el Dep d'Educació en un document que s'està elaborant en relació a les etapes de transició en els centres educatius dels alumnes amb TEA.

Vàrem tenir una entrevista personal com grup de treball amb la Sindica de Greuges i amb la Directora d'Escola Inclusiva per traslladar la nostra preocupació en relació a l'atenció dels TND a Catalunya.

El curs 2023-24 del Grup de Treball dels Trastorns del Neurodesenvolupament i l'Aprenentatge (TND i A) ha estat dedicat a explorar i conèixer més a fons la coordinació entre els sectors de Salut i Educació, amb l'objectiu d'oferir una visió integradora de les diferents iniciatives i experiències en aquest àmbit. Les sessions han estat dissenyades per promoure el debat i la reflexió sobre les millors pràctiques i estratègies per millorar l'atenció i el suport als infants amb trastorns del neurodesenvolupament i dificultats d'aprenentatge. Pensem que aquest és un punt clau per millorar en l'atenció als TND i A.

Assistència:

Les sessions han comptat amb una assistència mitjana de 15-20 persones per sessió, amb la participació tant presencial com en línia. Els anteriors cursos on es tocaven més temes directament relacionats amb l'àmbit pediàtric vàrem assolir assistències més altres. Hem estat acompanyades en les sessions de les persones i professionals de la AFDA (Associació de Famílies amb Dificultats de l'Aprenentatge) de Catalunya a les que agraïm molt la seva implicació i intervenció

Sessions:

**1. 26 d'octubre de 2023, 19:00h**

**Unitats Funcionals de TEA. Experiències en marxa**

Ponents: Alba Vergés (Pediatria EAPT Alt Penedès) i Mireia Miró (Psicòloga CSMIJ Alt Penedès)

Resum: Es van presentar les experiències en marxa de les unitats funcionals de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) a l'Alt Penedès (UFTEA). Es va destacar la importància de la coordinació entre pediatria i els professionals de salut mental i docents per oferir una

atenció integral als infants amb TEA. Hi ha molta desigualtat en la implementació al territori català.

## **2. 30 de novembre de 2023, 19:00h**

### **Del camí cap a un sistema educatiu inclusiu**

Ponents: Laia Asso Minstral (Pediatria i Directora general d'Educació Inclusiva, Departament d'Educació)

Resum: La ponència va abordar els passos necessaris per avançar cap a un sistema educatiu inclusiu, posant èmfasi en la necessitat de polítiques educatives que promoguin la inclusió i l'atenció a la diversitat a les escoles. Ens explica la RESOLUCIÓ del 09 de març 2023 de la Direcció General d'Escola Inclusiva que regula el procediment i els protocols que han d'utilitzar els EAP en els processos d'escolarització d'alumnes.

[https://documents.espai.educacio.gencat.cat/ServeisEducatius/EAP\\_Resolucio.pdf](https://documents.espai.educacio.gencat.cat/ServeisEducatius/EAP_Resolucio.pdf)

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=799722>

#### **Estadística:**

- Catalunya 1.300.alumnes (3-18anys) → 240.000 alumnes amb NESE dels que 160.000 tenen dificultats/problemes socioeconòmics.Poden tenir més un item.
- 40.000 alumnes tenen malalties cròniques complexes, discap. física, dèficit sensorial i discapacitat intel·lectual. D'aquest 14.000 tenen vetllador (traqueos, sondes, etc...) Amb Tras de l'aprenentatge (DLX, TDL, AACC, TDAH): 52.000
- Totes les assistents coincidim que els percentatges distant molt de la realitat i que hi ha molt més nens, nenes i joves que estan afectats.

#### **Decret Escola Inclusiva:**

- Mesures universals →15% necessiten mesures de suport addicionals i transitòries que les proporciona la MEE, Aula d acollida...Aquest tenen Pla suport individual (PSI)
- Mesures Intensives 5% →son les USEs d abans. Nens que venen dels centres d educació especial. Problemes greus de llenguatge i auditiu. Aules de suport integral. 1.000 nens aprox en els Centres d educació especial. Les professionals d'aquests centres donen suport es diu CEEPSIR. Aquest tb tenen PSI.
- Es va comentar que l'objectiu ara era fer FORMACIÓ al professorat perquè per lo menys les mesures universals s'apliquin.
- Sembla que aposta per una coordinació entre els departaments de Educació, Salut i Drets Socials
- Hem de trobar una sortida als nens pels nens dels cribratges que fem en el Programa NOU. Vol fer una reunió amb Inspecció i altres persones del seu entorn.
- Ens va dir que creu que ha trobat una possibilitat x incorporar les logos a les escoles.
- El Decreta encara no està desplegat en la seva totalitat, amb els agravants que això suposa.

## **3. 25 de gener de 2024, 19:00h**

### **Equips d'atenció pedagògica**

Ponents: Ester Rafel Cufí (Doctora en Psicologia, Cap dels Serveis Educatius de Servei Territorial de Girona) i Rebeca del Corte Suñer (Psicopedagoga de l'EAP Terra Alta)

Resum: Es van presentar les funcions i les experiències dels equips d'atenció pedagògica del seu territoris, destacant la seva rellevància en el suport als infants amb dificultats d'aprenentatge i la necessitat de treballar conjuntament amb altres professionals.

La impressió positiva que ens van transmetre les ponents, sovint dista de la realitat que ens trobem cada dia, ja que la majoria d'EAPs no aborden els TND i A com caldria. Hi ha molta irregularitat en tot Catalunya. Es veu un problema important en la formació continua dels docents. Al grau de magisteri no hi ha cap assignatura sobre TND i A. Hi ha un punt que confon molt en relació a si cal o no tenir un dx de TND per fer un PSI (la majoria de casos, si no es te no es fa).

#### **4. 21 de març de 2024, 19:00h**

##### **Programa Salut i Escola**

Ponents: Ana Bocio (Subdirecció General Promoció de la Salut, ASPC, Dep Salut) i Roser Cervera (Subdirectora general d'Orientació Participació i Benestar de l'Alumnat, Departament d'Educació)

Resum: Es va presentar el programa Salut i Escola, que funciona des del 2004 i que té com a objectiu la promoció de la salut en l'entorn escolar i la coordinació entre els sectors de salut i educació per millorar el benestar dels alumnes. Una infermera de pediatria o de comunitària va al centre educatiu de secundària. Hi ha programes centrats en: Benestar salut mental, consum, hàbits, violències i entorn. Ara hi ha 551 inf per 771 centres. El 34% de les consultes son per Benestar emocional i 22% altres com fracàs escolar i absentisme escolar. El 70% no es deriven.

Demanda d'assistències: 10.000 consultes per any i curs.

Està previst que en el 2024 s'estengui a primària.

#### **5. 30 de maig de 2024, 19:00h**

##### **Iniciatives privades (sense ànim de lucre) per a millorar l'atenció dels trastorns del neurodesenvolupament a l'escola**

Ponents: Ana Yañez i Anna Planella (Responsables de Projecte Difference, Fundació Ricardo Fisas-Natura Bissé) i Anna Solerdelcol (Neuropsicòloga a Institut SOM VIA)

Resum: Es van presentar dues iniciatives privades, el Projecte DIFFERENCE i el Projecte SUMA FUTUR, que tenen com a objectiu millorar l'atenció als infants amb trastorns del neurodesenvolupament a les escoles. Molt interessant els projectes que cada institució té organitzat en els centres educatius, tant per la formació dels docents com pel seguiment dels alumnes amb dificultats. En les seves webs hi ha tota la informació.

[https://www.somvia.org/wp-content/uploads/2020/11/Institut-SOM-VIA.-Programa-SUMA-FUTUR\\_Setembre-2020.pdf](https://www.somvia.org/wp-content/uploads/2020/11/Institut-SOM-VIA.-Programa-SUMA-FUTUR_Setembre-2020.pdf)

<https://www.fundacionricardofisas.org/ca/que-fem/project-difference/>

El curs 2023-24 ha estat molt interessant per conèixer millor les estratègies de coordinació entre salut i educació en l'àmbit dels trastorns del neurodesenvolupament i dificultats d'aprenentatge. La col·laboració entre professionals de diferents àmbits és clau per enriquir el debat i promoure una atenció més integral i efectiva.