

TRASTORNS DEL NEURODESENVOLUPAMENT MÉS FREQUENTS A LA CONSULTA PEDIÀTRICA D'ATENCIÓ PRIMÀRIA: DETECCIÓ PRECOÇ

TRASTORNS DEL LLENGUATGE

MIREIA SALA I TORRENT

CODIRECTORA DEL CENTRE TRIVIUM

*PROFESSORA DE FPCEE BLANQUERNA
UNIVERSITAT RAMON LLULL*

DEGANA DEL COL·LEGI DE LOGOPEDES DE CATALUNYA



TRIVIUM



Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport



EL LENGUATGE

“Pertanyem a una espècie dotada d'una capacitat admirable: la de formar idees en el cervell dels altres amb una precisió exquisida. La capacitat de posseir llenguatge ens resulta tan natural que tendim a passar per alt com és de sorprenent”.

“El instinto del lenguaje”. Steven Pinker.



**LA PRINCIPAL FINESTRA PER
APRENDRE EL LLENGUATGE ÉS
DELS 18/24 MESOS ALS 3 ANYS**

LA REGULACIÓ DE
LA CONDUCTA



LA COMUNICACIÓ



EL DESENVOLUPAMENT
COGNITIU. Estructuració del
pensament



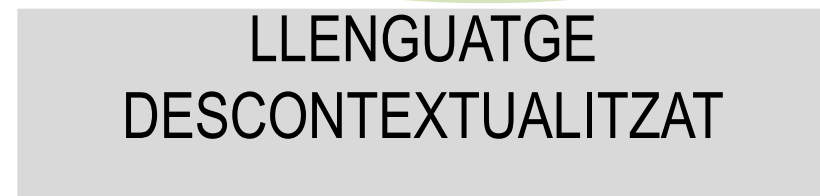
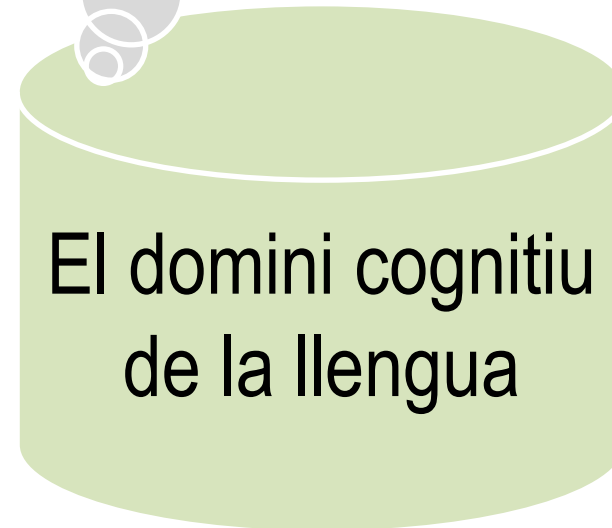
EL DESENVOLUPAMENT
SOCIOEMOCIONAL



L'ADQUISICIÓ DELS
APRENENTATGES
LA LECTOESCRITURA



La fluïdesa expressiva en un idioma no és garantia d'un domini cognitiu del llenguatge

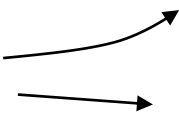


Exemples de no literalitat: metàfores, comparacions, frases fetes, sol·licituds indirectes, etc.

un home dur
expressar la ment
peu de la muntanya
un projecte infumable
trencar una relació
respirar bon ambient
pixar fora de test
posar pals a les rodes

aparcar un tema
hem de canviar el *xip*
explotar de ràbia
carretera congestionada
són el càncer de la societat
diarrea mental
perdre els estreps
...em pots donar un got de llet?

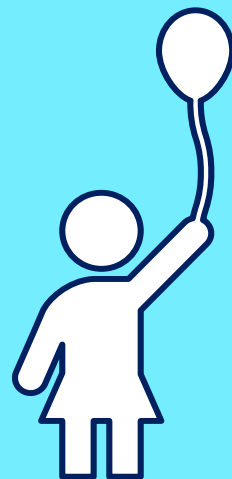
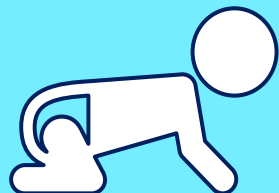
Paraules polisèmiques (ull, lladre, banc, etc.)

El Jaume és un porc  **Només es dutxa un cop l'any**
El Jaume és un porc, sempre que pot te la juga
(*metàfora de metàfora perquè es tracta de brutícia moral*)

La Maria ha comprat una bossa de patates fregides. Comença a menjar-se-les en un banc del parc però quan veu que s'apropen en Joan i en Carles ràpidament les amaga a la cartera

La professora surt un moment de classe i la Maria, que té molta gana, treu una bossa de patates de la cartera i es posa a menjar. Sent unes passes de la professora i molt ràpid les torna a la cartera.

EL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE



ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE- L'etapa preverbal

De les primeres vocalitzacions a les primeres verbalitzacions

L'etapa preverbal

2-3 mesos

3-4 mesos

6 mesos

9 mesos

12 mesos

18 mesos



BALBOTEIG

Crits, plors i somriures



**BALBOTEIG
Reduplicant
síl·labes**

**Inici de la comprensió
lèxica.
Respon al nom i al NO.**

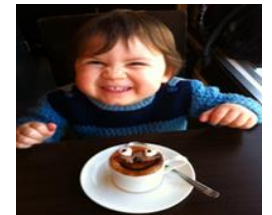


HOLOFRASE

Apareixen les primeres paraules amb significat: papa, mama, caca, baba (aigua), mm (vacca), uau uau (gos), tutut (cotxe).

Entén frases curtes i d'ús comú (no toquis...)
Assenyala i s'expressa amb gestos

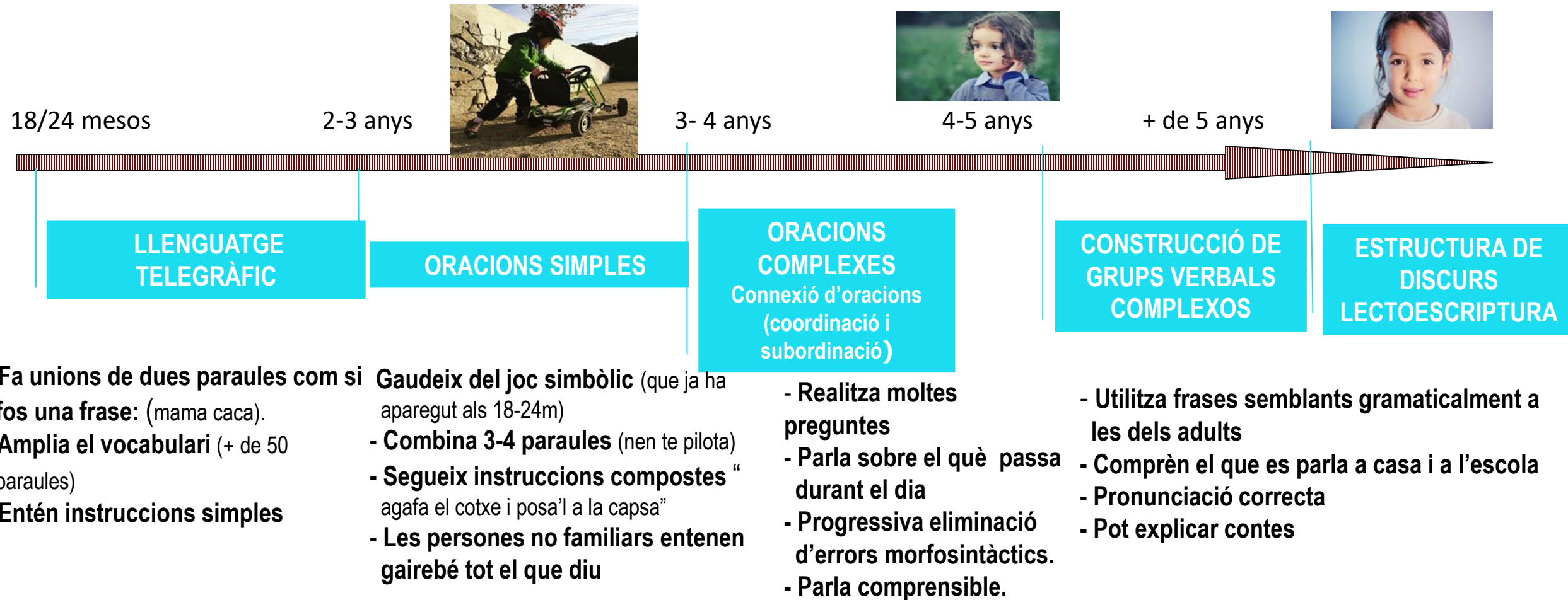
**Transició a
l'etapa
pròpiament
verbal**



ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE- L'etapa verbal

De les primeres verbalitzacions a l'estructura de discurs

L'etapa verbal



PERSPECTIVA FUNCIONAL

El nadó desenvolupa l'interès comunicatiu, gràcies a que els pares i/o cuidadors son receptius als seus senyals i donen significat a les seves expressions.

L'etapa pre-verbal

2-3 mesos

3-4 mesos

4-6 mesos

9-10 mesos

Primers senyals de comunicació

A través del plor, el nadó aconseguix l'atenció de l'adult

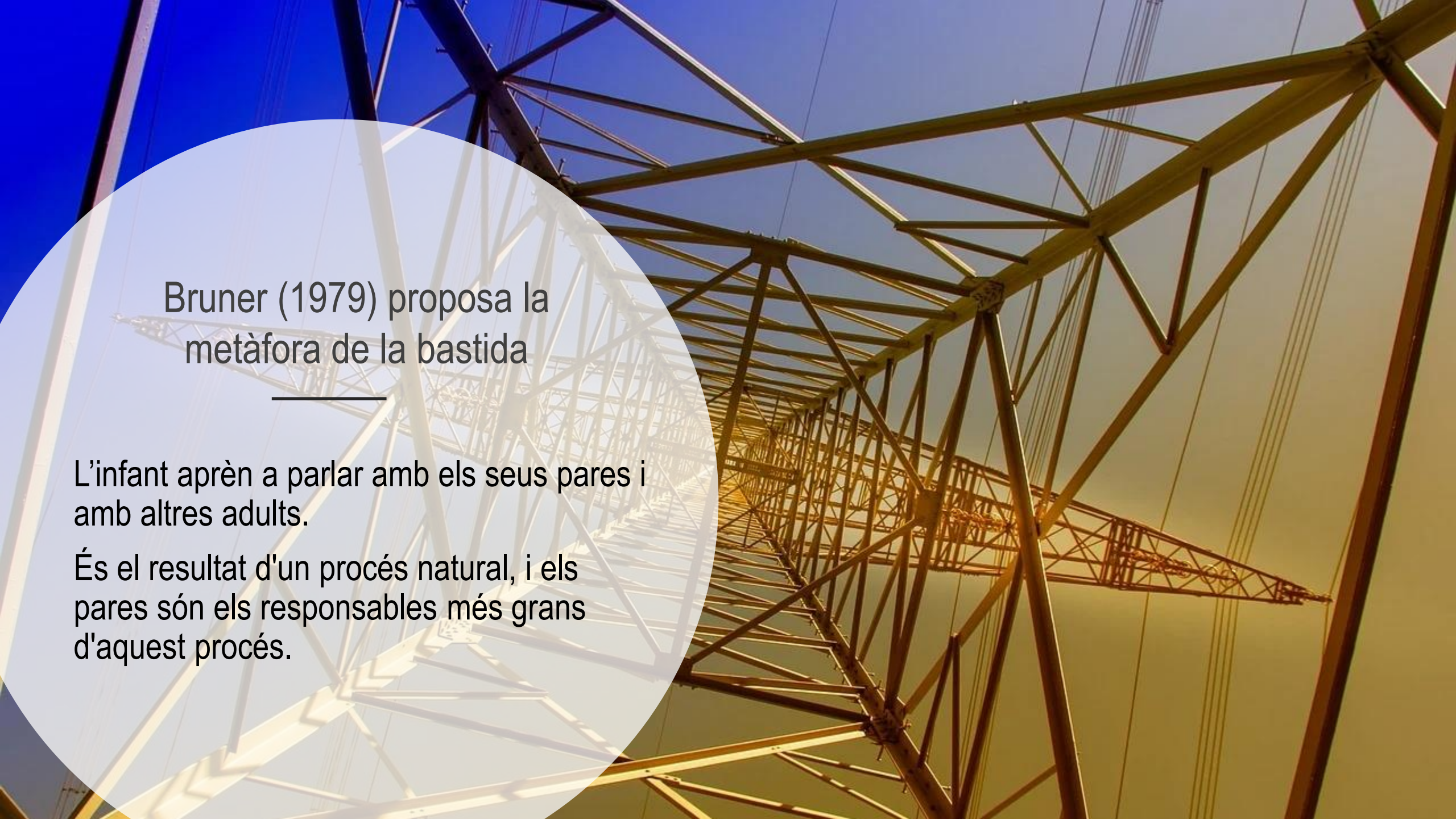


- Sincronització tu-jo semblant a les regles del diàleg = **protoconverses**
- La interacció social evoluciona cap a la **intersubjectivitat** (Trevarthen, 1986)
 - **Captar mútuament les intencions**
 - **Compartir significats**

- **Interactua** activament i intencionalment
- El nadó **segueix la mirada** de l'adult i la relació passa de 2 a 3: **triangle entre nadó, adult i objecte**
atenció conjunta

Apareix el
Gest indicatiu

(American Speech-Language-Hearing Association)



Bruner (1979) proposa la
metàfora de la bastida

L'infant aprèn a parlar amb els seus pares i
amb altres adults.

És el resultat d'un procés natural, i els
pares són els responsables més grans
d'aquest procés.



ELS PARES ES COMUNIQUEN
ESPONTÀNIAMENT

Parlen més a
poc a poc

Exageren
l'entonació

Utilitzen frases
més curtes i
simples

Realitzen més
repeticions de
paraules

Fan preguntes
amb les
respostes
incloses



Un dels moments més enriquidors per a l'aprenentatge lingüístic es dona quan **l'infant i l'adult comparteixen l'atenció cap a una mateixa cosa.**

L'adult parla sobre objectes amb els quals el nen es concentra, creant oportunitats d'aprendre a través de la interacció social.

TENIR UN VENTALL DE GESTOS ÉS UNA FITA FONAMENTAL PER INICIAR EL LLENGUATGE I L'APRENENTATGE

Els gestos estan lligats al llenguatge. Ofereixen una finestra als significats i als conceptes quan el nen encara no parla (Cartmill et al., 2012).

Entre els 9 i els 16 mesos, els nens han d'utilitzar, com a mínim, 2 nous gestos cada mes.

L'ús dels gestos als 16 mesos impulsa a passar de les primeres paraules a l'explosió del vocabulari entre els 18 i els 21 mesos.

16 gestos a los 16 meses

16by16



Desarrollado por el proyecto FIRST WORDS®.



10 meses: Extender y levantar los brazos

A los 10 meses, los niños aprenden a **extender los brazos** a través de la exploración y las experiencias con otras personas; extienden los brazos para agarrar un objeto o para que los alcen.

A medida que aprenden a anticipar las reacciones de los demás, usan el gesto de extender los brazos como señal: primero, con el brazo extendido, luego, con la mano abierta y la palma hacia arriba, y finalmente **levantan los brazos** para pedir que los alcen.



11 meses: Mostrar, saludar con la mano

A los 11 meses, los niños desean compartir sus intereses con los demás. Aprenden a sostener y a **mostrar** objetos para que las personas los miren y sepan qué cosas les interesan a ellos.



También los motiva la experiencia social de saludar en las rutinas diarias en las que participan personas especiales. Aprenden a mover la mano para saludar, movimiento que posteriormente se convierte en un **gesto de saludo** más maduro.

ASSENYALAR ÉS UN PRECURSOR EN EL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

A partir dels 12 mesos



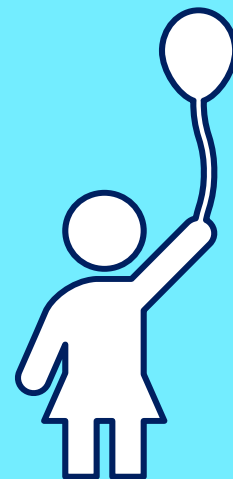
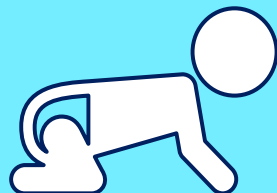
L'infant és capaç d'assenyalar el lloc on abans hi havia objectes que ara no hi són.

Comprèn la funció comunicativa independentment del referent.

Quantes més coses diferents assenyala més vocabulari adquireix uns mesos més tard.

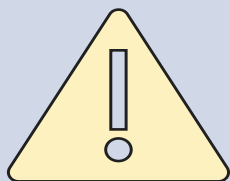
Comencen a combinar els gestos i les vocalitzacions, produint-los al mateix temps.

SIGNES D'ALERTA





6-12m



- Falta d'interès per l'entorn
- No reacciona als sorolls
- No fixa la mirada i no reclama atenció de l'adult
- No interactua intencionalment

12-18m



- No emet sons vocàlics
- No comprèn frases curtes

- No té un vocabulari de tres o quatre paraules
- No assenyala
- No utilitza gestos ("adeu" o "no" amb el cap)
- Comprensió limitada d'instruccions simples

18-24m



- Vocabulari inferior a 50 paraules intel·ligibles
- No fa combinacions de 2 paraules

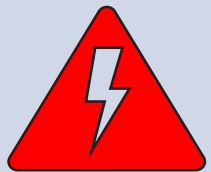
3a



- Poca o nul·la producció de frases de 3 elements
- Dificultats per entendre el què diu
- No manté un diàleg
- Errors en la comprensió de preguntes
- Presenta estancament o regressió en el llenguatge

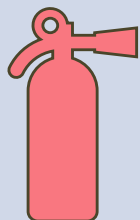


3-4a



- Comprensió limitada d'instruccions de 2 o 3 passos.
- Producció de màxim 3 paraules per frase.
- Dificultats per entendre el què diu, fins i tot per part dels seus familiars propers.
- Vocabulari molt limitat.
- Us d'estructures gramaticals molt simples.

4-5a



- Dificultat per entendre frases complexes.
- Vocabulari molt limitat.
- Dificultats en l'adquisició de paraules noves.
- Us d'estructures gramaticals molt simples.
- Dificultats per elaborar un discurs coherent.

5-6a



- Dificultat per comprendre ordres, enunciats i frases complexes.
- Vocabulari pobre en comprensió i expressió
- Baixa competència discursiva o narrativa.
- Dificultats de consciència fonològica

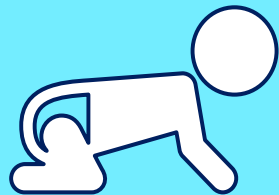


+ 6 anys



- Dificultats per explicar una història coherent
- Dificultats de comprensió oral
- Vocabulari restringit tant en producció com en comprensió
- Els costa aprendre paraules noves
- Ús d'estructures gramaticals molt senzilles o incomplertes.
- Dificultats importants per seguir o recordar instruccions orals
- Parlar poc en les converses
- Més lents i fan més errors en l'accés al lèxic:
 - Fan allargaments sonors dels fonemes (Ex Mmmm.....unaaaa)
 - Temps d'espera (Ex: la nena té una.....carpeta)
 - Substitueix la paraula per " això, allò....)
 - Manifesten que no troben la paraula: ho se però ara no me'n recordo; no em surt; com es deia?
- Freqüent interpretació sobre-literal
- Dificultats per comprendre el que llegeix
- Poques habilitats conversacionals i discursives

TRASTORNS DE LA PARLA I DEL LLENGUATGE



IDENTIFICACIÓ DELS TRASTORNS DE LA PARLA I DEL LENGUATGE

TRASTORNS DE LA PARLA

TRASTORN DELS SONS DE LA PARLA

TRASTORN DE LA FLUÏDESA

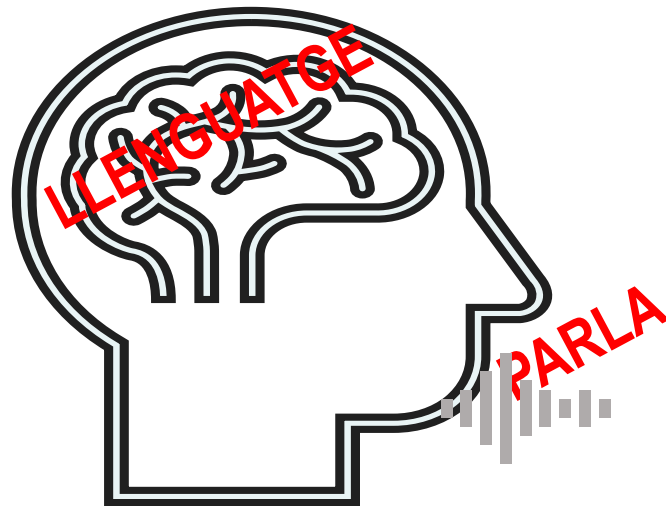
TRASTORN DE LA VEU

TRASTORNS DEL LENGUATGE

TRASTORN DEL LENGUATGE ASSOCIAT A UNA CAUSA BIOMÈDICA

TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LENGUATGE

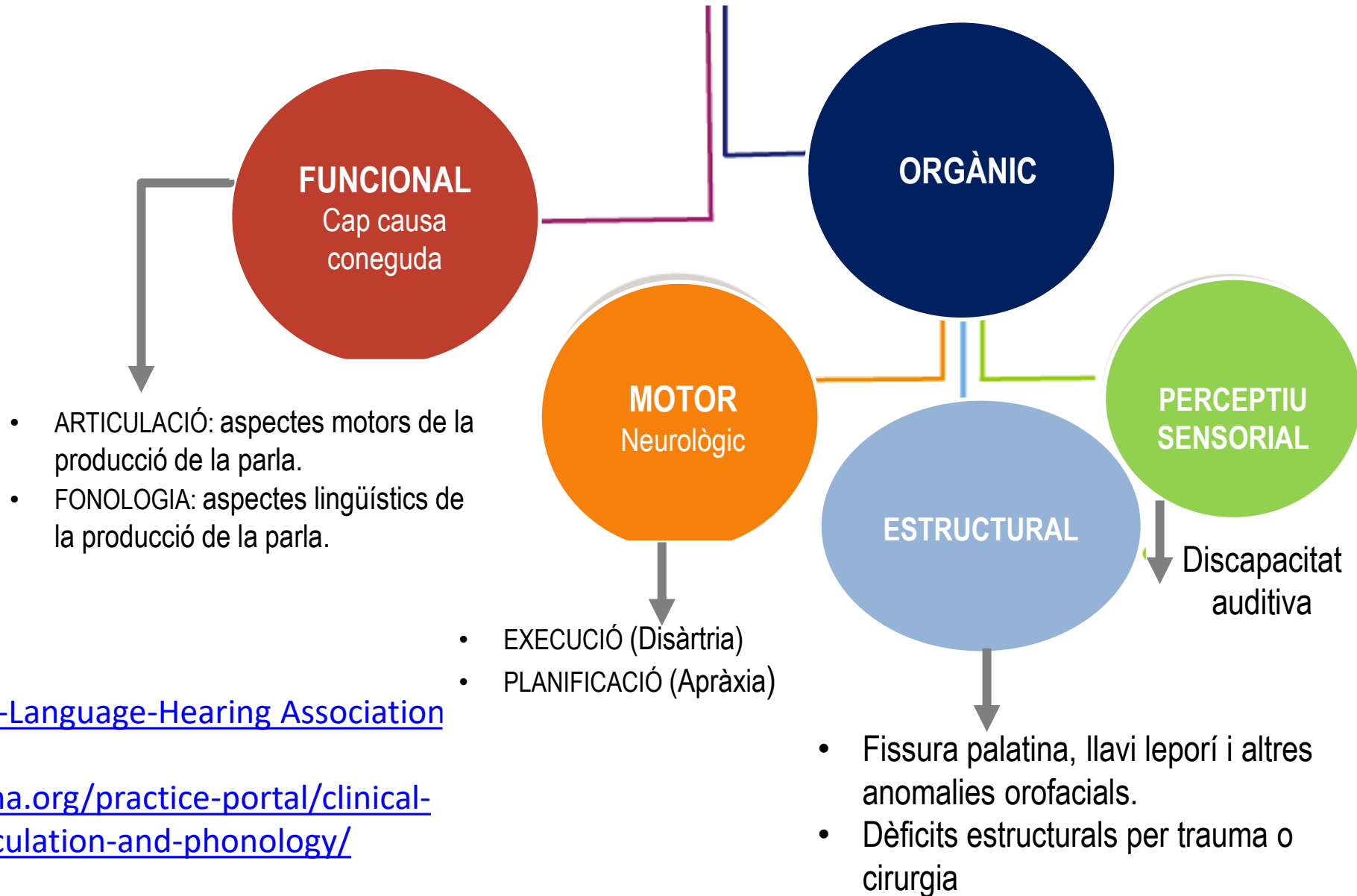
Pot utilitzar paraules i frases per expressar les seves idees, però té dificultats en la producció dels sons, en la veu o en la fluència de la parla .



Té problemes per entendre els altres (llenguatge receptiu) o per expressar pensaments, emocions i idees (llenguatge expressiu).

- Dificultats formals del llenguatge (gramàtica i fonologia)
- Dificultats en els significats de les paraules (semàntica)
- Dificultats de l'ús del llenguatge (pragmàtica)

TRASTORN DELS SONS DE LA PARLA (ASHA,2022)



[American Speech-Language-Hearing Association](https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/)

<https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/>

INFANTS AMB TRASTORNS DE LA PARLA

La Berta té 7 anys. Va ser molt precoç en el desenvolupament del llenguatge i sempre ha estat una “gran conversadora”. Fa esforços per parlar, s'encalla i repeteix síl·labes i paraules. S'observen moviments associats als bloquejos, a la cara o a la resta del cos.

LA BERTA TARTAMUDESA



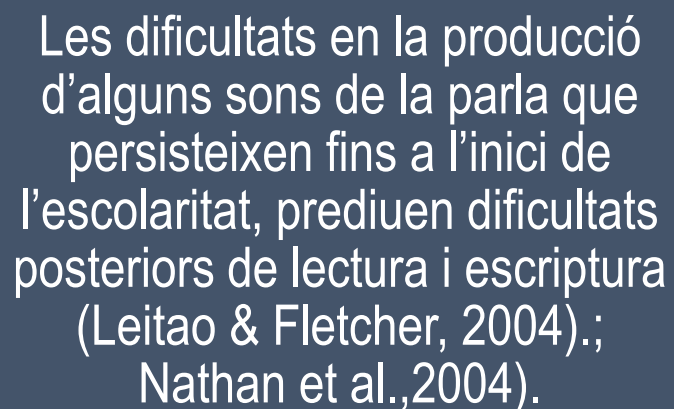
La Maria té 3 anys. Té dificultats per articular alguns sons aïllats i per organitzar i programar els sons de la parla. Fa errors no sistemàtics i inconsistents d'assimilacions, substitucions i addicions. Les dificultats augmenten segons la longitud de les paraules.

LA MARIA PRESENTA UN TRASTORN DELS SONS DE LA PARLA per una dificultat funcional en la producció motora i en la representació fonològica dels sons de la parla.






LES DIFICULTATS DE PARLA ESTAN RELACIONADES AMB ELS TRASTORNS DE LECTURA I ESCRITURA

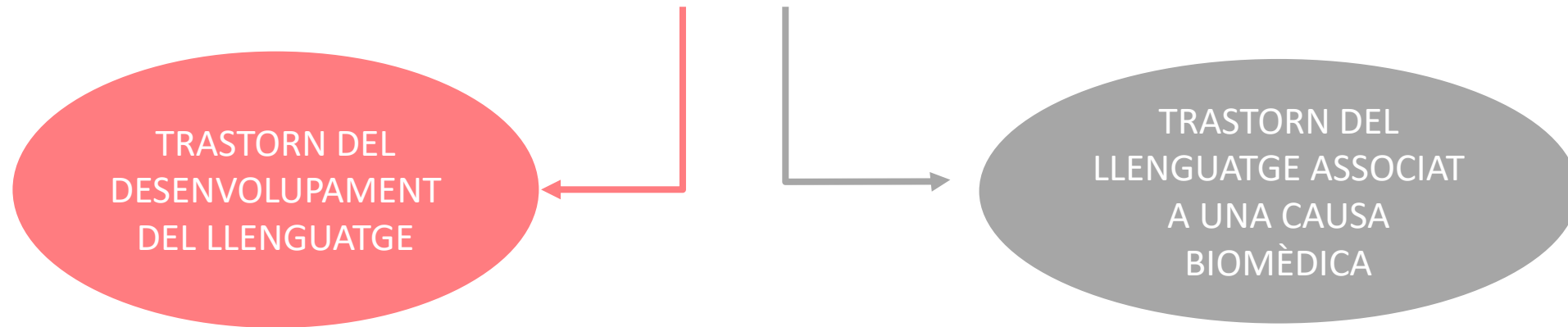


Les dificultats en la producció d'alguns sons de la parla que persisteixen fins a l'inici de l'escolaritat, prediuen dificultats posteriors de lectura i escriptura (Leitao & Fletcher, 2004).; Nathan et al.,2004).



Si les representacions dels fonemes són poc precises es més difícil d'associar amb els seus grafemes (Catts, Fey, Zhang y Tomblin, 2001).

TRASTORN DEL LLENGUATGE



Dificultat funcional del llenguatge sense causa biomèdica, que afecta a la comunicació i/o a l'aprenentatge

Definició menys restrictiva que la de TEL.

S'accepta la comorbiditat

- Atenció (TDAH)
- Problemes motors (Trastorn del desenvolupament de la coordinació o la dispràxia evolutiva)
- Dislèxia
- Trastorns de la parla
- Trastorns de la conducta o emocionals

Aquests infants es diagnostiquen com un Trastorn del Llenguatge associat a:

- Síndromes genètics o trastorns cromosòmics com la Síndrome de Down.
- Trastorns neurològics
- Discapacitat auditiva
- Trastorno de l'Espectre Autista
- Discapacitat intel·lectual

Què és el Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (TDL)?

El TDL és un trastorn sever i persistent de l'adquisició i el desenvolupament del llenguatge oral que pot involucrar un o varis components del llenguatge en diferents graus tant a nivell expressiu com receptiu i que afecta al desenvolupament social o escolar (Bishop,2016).

- Vocabulari reduït (coneixement i ús de paraules)
- Estructura gramatical limitada (formar frases basant-se en regles gramaticals i morfològiques).
- Dificultats en el discurs

Estrangers en el seu propi idioma

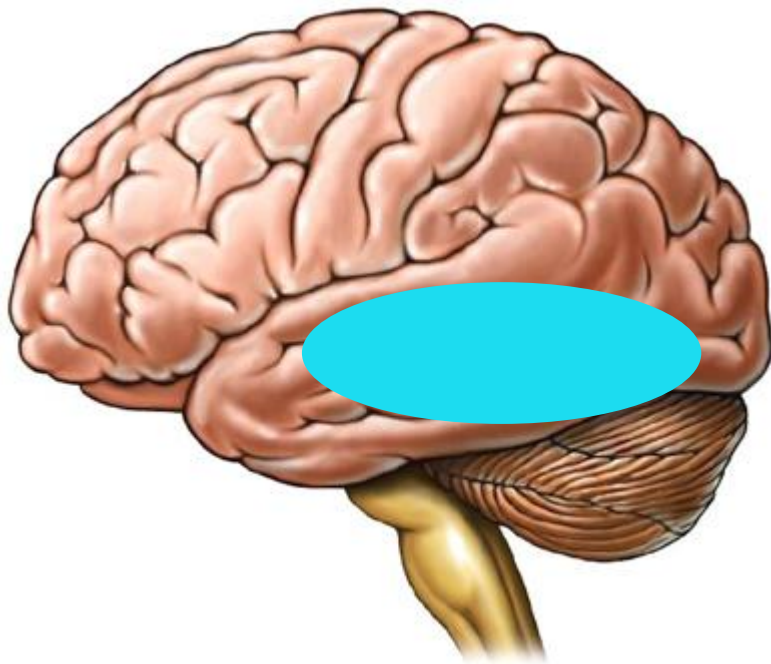
Un trastorn invisible



Els trastorns de llenguatge són, sobretot, **trastorns d'entrada** i no de sortida.

Els símptomes que s'observen en l'expressió són un reflex de les dificultats per **aïllar, identificar, processar i guardar a la memòria** els sons que rebem de l'exterior i l'ordre en que són emesos.

(Monfort, 2004)



INFANT AMB INICI TARDÀ DEL LLENGUATGE

L'Arnau té 24 mesos i els seus pares mostren inquietud pels motius següents:

- No emet tantes paraules com altres nens de la seva edat i encara no fa frases de dues paraules.*
- S'observa un ús limitat dels diferents sons de la parla.*
- Hi ha retard en la comprensió de paraules d'ús comú.*
- Fa un ús limitat de gestos simbòlics per a la comunicació.*
- A la família hi ha antecedents de retard en l'adquisició del llenguatge.*
- Té habilitats relativament bones en altres àrees de desenvolupament (joc, habilitats socials, habilitats motores i cognitives).*
- Té interès per estar junts i compartir els jocs.*



L'ARNAU PRESENTA UN INICI TARDÀ DEL LLENGUATGE.

INFANTS AMB TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

En Jordi té 4 anys. Té antecedents familiars de problemes de llenguatge. Va començar tard a combinar paraules i el desenvolupament del vocabulari sempre ha estat lent tant en la comprensió com en la producció. Actualment, persisteixen dificultats per comprendre de manera precisa els missatges verbals i la seva expressió és poc fluida.

EL JORDI TÉ UN TDL DE COMPREENSIÓ I EXPRESSIÓ



L'Alba té 5 anys i entén el que diuen altres, però té dificultats per expressar les seves pròpies idees quan parla. No troba les paraules i li costa construir les frases.

L'ALBA TÉ UN TDL QUE LI AFECTA A L'EXPRESSIÓ



TDL O AUTISME?

El Marc té 24 mesos i és un parlant tardà. Estableix molt poc contacte visual i poques vegades inicia o respon a interaccions socials. Mostra molt poca intenció comunicativa i té dèficits en la comprensió i ús de gestos. Imita poc o gens a altres persones.

No respon al somriure ni a altres expressions facials dels pares, ni mira els objectes ni els esdeveniments que miren o interessen als altres.

Es concentra en el mateix objecte o activitat, presenta interessos restringits i comportaments repetitius i obsessius.

El Marc té autisme

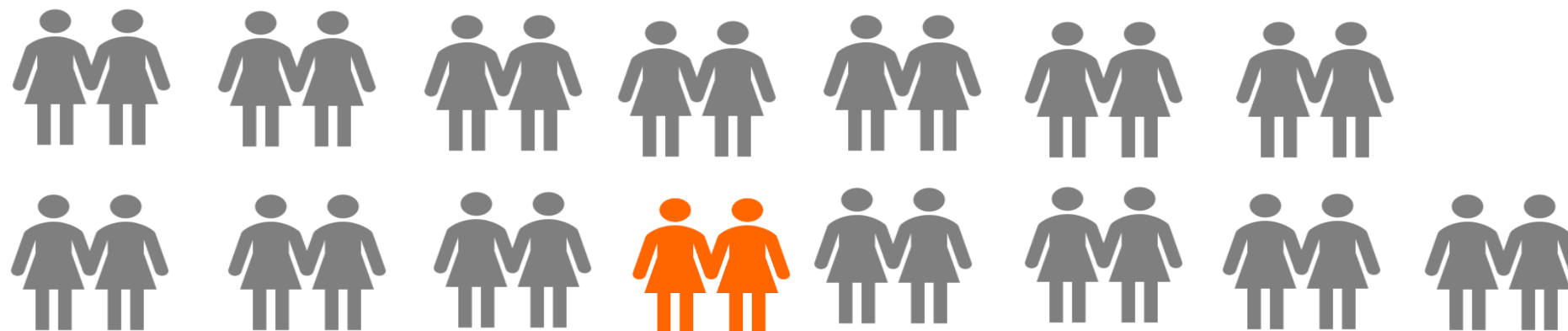


Quins marcadors clínics poden ajudar a identificar els nens amb risc de TDL?

- 1- Dificultats en la repetició d'oracions.
- 2- Dèficits de repetició de pseudoparaules.
- 3- Problemes en la comprensió gramatical d'oracions.



Prevalença



2 de cada 30 alumnes

- En un estudi epidemiològic recent realitzat al Regne Unit, (Norbury et al., 2016), es va trobar que un 7% de nens i nenes tenien TDL / TEL sense cap condició biomèdica associada.

QUAN ÉS NECESSARI DERIVAR A UN NEN O NENA A UNA AVALUACIÓ / INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA?

Entre els 24 i 30 mesos:

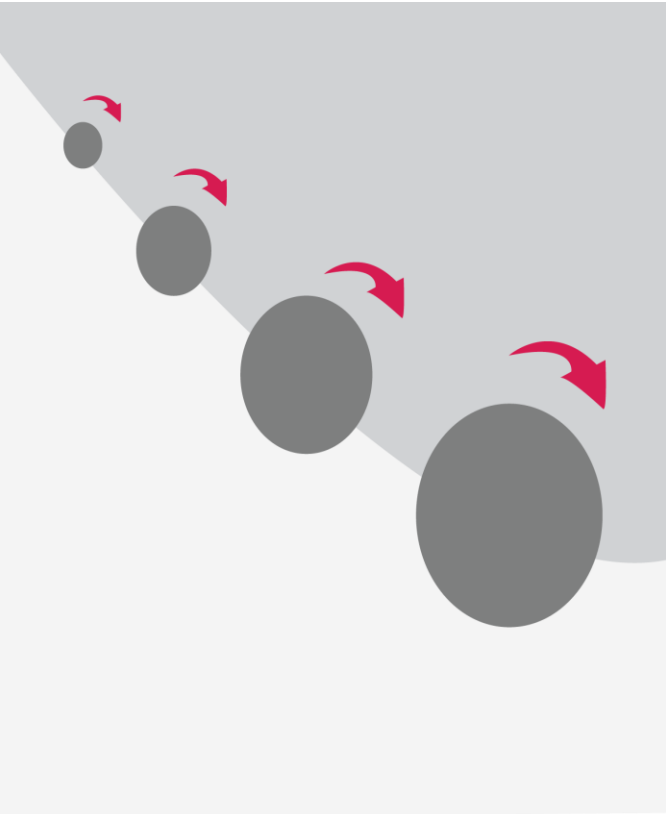
Intervenció logopèdica primerenca com un factor protector, especialment si els pares estan directament involucrats en el tractament.

Es pot sospitar de persistència del trastorn en aquells nens parlants tardans amb:

- Pobre comprensió i/o
- Pobre ús de gestos
- i/o Antecedents familiars (entre un 50% i 70% dels nens amb TDL tenen un o més membres de la família).

Als 3 anys: Podrem començar a diferenciar aquest trastorn dels altres. Requereix una intervenció més intensiva.

Als 4-5 anys: Es podrà fer un diagnòstic fiable.



Problemes d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura (Snowling et al., 2000)

Problemes en les relacions socials. Als 16 anys, el 40% presenten dificultats d'interacció amb els companys. 50% víctimes d'assetjament (Conti-Ramsden & Botting 2004; Durkin & Conti-Ramsden, 2007).

Problemes acadèmics en les matemàtiques (Beitchman et al. 1996) i en les assignatures amb càrrega lingüística (naturals, història...). Més fracàs escolar (Conti-Ramsden et al., 2018).

Problemes laborals. Joves amb TDL estan 4 vegades més a l'atur que els seus companys (Conti-Ramsden et al., 2018).
Trastorns psicològics 40% de dificultats de salut mental. **Ansietat i depressió** (Conti-Ramsden & Botting, 2008; Botting et al., 2016). **Autoestima més baixa** (Wadman & Conti-Ramsden, 2008).

PREGUNTES FREQUENTS DELS PARES A LA CONSULTA PEDIÀTRICA EN RELACIÓ ALS IDIOMES

Aprendre més d'un idioma pot provocar problemes de llenguatge als nens?

Els nens que aprenen més d'un idioma parlen més tard?

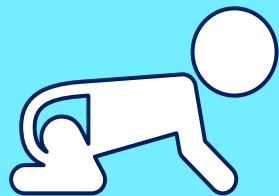
Hem de fer servir només un idioma si el meu nen està presentant problemes per comunicar-se?

Els nens que provenen d'un entorn desfavorit es poden diagnosticar com a TDL?

Un nen amb una exposició limitada a la llengua del país d'acollida es pot diagnosticar de TDL?



QUÈ POT FER EL PEDIATRA?





COM MÉS AVIAT MILLOR!!!!

Vigilar el desenvolupament lingüístic en l'entorn pediàtric.
Controlar el desenvolupament com un procés longitudinal



VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

FONTS D'INFORMACIÓ

- **Observació directa** del nen i detecció.
- **Entrevistes i/o qüestionaris** a pares i a professors.
- **Ús d'escales del desenvolupament i llistes de verificació** com a suport de l'entrevista clínica.
- **Avaluacions basades en criteris evolutius del desenvolupament.**
- **Ús d'instruments de cribratge estandarditzats.**



VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

IMPORTÀNCIA DE LA HISTÒRIA CLÍNICA:

- **Recollir les preocupacions de la família** vers el desenvolupament del llenguatge.
- **Antecedents familiars** de trastorns del llenguatge.
- **Idiomes** que es parlen a la llar i idioma principal que parla el nen.
- **Percepció que té la família i els mestres sobre la intel·ligibilitat, la comprensió i la participació del nen a l'entorn escolar.**



VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

OBSERVAR I INTERACTUAR DIRECTAMENT AMB EL NEN:

- **Repetició** de paraules, pseudoparaules i oracions de diferent longitud.
- **Comprensió** de frases, preguntes, ordres senzilles, instruccions no contextualitzades...
- **Respondre** preguntes o comentar làmines o dibuixos.
- **Conversar** i narrar algun fet.



VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

12-18m



18-24m



3a



- **Contemplar factors de risc biològic, genètic, social i ambiental.**
- **Seguiment cada 6 mesos** d'aquells infants que presentin signes d'alerta.
- **Donar alguns consells a casa.**
- **Derivar el nen a logopèdia per avaluació** si presenta dificultats de comprensió i/o d'expressió i la prova auditiva és normal.

VISITA
9 MESOS

VISITA
18 MESOS

VISITA
24 MESOS

VISITA
30 MESOS

VISITA
4-5 ANYS

CLINICAL REPORT Guidance for the Clinician in Rendering Pediatric Care

American Academy
of Pediatrics
DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

**Promoting Optimal Development:
Identifying Infants and Young Children
With Developmental Disorders
Through Developmental Surveillance
and Screening**

Paul H. Lipkin, MD, FAAP* Michelle M. Macias, MD, FAAP* COUNCIL ON CHILDREN WITH DISABILITIES, SECTION ON DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS

VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

9 MESOS

- Observar habilitats motrius, visual i auditives.
- Detectar els primers símptomes de dificultats en la comunicació social:**
 - manca de contacte visual
 - no girar-se quan el criden
 - no assenyalar...
 - absència de vocalitzacions i de gestos.
- Detectar símptomes de risc** de trastorns del desenvolupament (genètica, complicacions perinatals significatives...).
- Animar als pares a que estiguin pendents del desenvolupament de la comunicació i el llenguatge del seu fill.**
- Detectar dificultats greus que requereixen d'intervenció primerenca.

EINES DE DETECCIÓ

Aplicar L'Escaleta CSBS-DP (Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile). Té com a objectiu identificar signes d'alerta en el desenvolupament primerenc de nens de **6 a 24 mesos**.

CDI (Inventari de al Desenvolupament Comunicatiu MacArthur. Vocalitzacions, primeres paraules i gestos (8 a 15 mesos).

Aquests inventaris estan pensats per ser omplerts pels pares o cuidadors..

CSBS. DP. Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño (Communication and Symbolic Behavior Scales)

La Escala CSBS-DP (Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile) o Escala de Conducta Comunicativa y Simbólica, también llamada Cuestionario del Bebé y Niño Pequeño, de Wetherby, A. M.; Prizant, B. M tiene como objetivo identificar signos de alarma en el desarrollo temprano de niños de 6 a 24 meses. El cuestionario tiene 24 preguntas que deben ser contestadas por los padres o cuidadores.

La Escala CSBS-DP consta de 24 preguntas organizadas en estos 7 grupos:

- Emociones y Mirada
- Comunicación
- Gestos
- Sonidos
- Palabras
- Comprensión
- Uso de Objetos

CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño

Nombre del niño o niña: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha en que se llenó el formulario: _____
¿Was prematuro al parto? _____ ¿Por cuántas semanas? _____
Llenado por: _____ Relación con el niño o niña: _____

Instrucciones para la persona que cuida al niño o niña: Esta lista fue diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del bebé y el niño pequeño. Antes de empezar a hablar, hay varios comportamientos que pueden indicar si el niño o niña también problema para aprender a hablar. Este formulario debe ser llenado cuando el niño o niña tiene entre 6 y 24 meses de edad, por los padres o la persona que cuida al niño para determinar si es necesario hacer una evaluación más completa. La persona que llena el formulario debe ser alguien que está en contacto diario con el niño o niña, ya sean sus padres u otra persona. Marque la opción que describe mejor el comportamiento de su niño o niña. Si tiene dudas, marque la opción más adecuada según su experiencia con el niño o niña. Los niños y niñas de estas edades no necesariamente presentan todos los comportamientos que se describen aquí.

Emociones y mirada	Comunicación	Gestos	Sonidos	Palabras	Comprensión	Uso de objetos
1. ¿Puede usted distinguir cuando su niño o niña está contento y cuando está triste? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	2. Cuando juega con juguetes, ¿se vuelve a mirarlo para ver si lo está observando? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	9. ¿Su niño o niña reconoce objetos y se los da a usted? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	14. ¿Su niño o niña usa sonidos o palabras para llamar la atención o pedir ayuda? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	17. ¿Cuántas palabras que usted pueda reconocer usa su niño o niña para indicar algo como leche por biberón, autobús por agua? <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 1 a 3 <input type="checkbox"/> 4 a 10 <input type="checkbox"/> 11 a 30 <input type="checkbox"/> más de 30	19. Cuando llama a su niño o niña por su nombre, ¿responde volviendo la mirada o la cabeza hacia usted? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	21. ¿Su niño o niña muestra interés en jugar con una variedad de objetos? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente
3. ¿Sonríe o rie mientras la mira? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	4. Si usted mira y señala un juguete al otro lado del cuarto, ¿su niño o niña se vuelve a verlo? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	10. ¿Le muestra su niño o niña objetos sin darlos? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	15. ¿Su niño o niña usa varios sonidos, como por ejemplo, ah-oh, mami, gaga, nana, papa? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	18. ¿Su niño o niña usa dos palabras (por ejemplo más agua, está mojado)? <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 1 a 2 <input type="checkbox"/> 3 a 4 <input type="checkbox"/> 5 a 8 <input type="checkbox"/> más de 8	20. ¿Aproximadamente cuántas palabras o frases entiende su niño o niña sin ayuda de gestos? Por ejemplo, si usted dice "¿dónde está tu nariz?", "¿dónde está papa?", "¿dónde está pelota" o "¿ven agua", sin señalar con la mano o apuntar, su niño o niña responderá de forma apropiada. <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 1 a 2 <input type="checkbox"/> 3 a 10 <input type="checkbox"/> 11 a 30 <input type="checkbox"/> más de 30	22. ¿Aproximadamente cuántos de los objetos siguientes usa su niño o niña conscientemente: taza, biberón, cuchara, paño o papel, cepillo de dientes, espejo de baño, pelota, carrito de juguetes, biberón de juguete? <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 1 a 2 <input type="checkbox"/> 3 a 4 <input type="checkbox"/> 5 a 8 <input type="checkbox"/> más de 8
5. ¿Su niño o niña señalará cuando necesita ayuda o cuando quiere algo que no puede alcanzar? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	6. Si usted no le presta atención, ¿su niño o niña trata de llamar su atención? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	11. ¿Su niño o niña señala mostrando la mano? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	16. ¿Aproximadamente cuántos de los siguientes sonidos consonantes usa su niño o niña: m, n, b, d, g, k, t, p, s, z, sh, ch, h, w, r? <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 1 a 2 <input type="checkbox"/> 3 a 4 <input type="checkbox"/> 5 a 8 <input type="checkbox"/> más de 8	23. ¿Aproximadamente cuántos bloques o arcos puede poner su niño o niña uno encima de otro? <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> 2 bloques <input type="checkbox"/> 3 o más	24. ¿Juega con sus juguetes a juegos como: darle de comer a un carro de peluche, arrastrar a una muñeca, o poner un muñeco en un carrito? <input type="checkbox"/> Todavía no <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente	

¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño o niña? Sí No Si la respuesta es sí, explique al dorso.

- ¿Puede usted distinguir cuando su niño o niña está contento y cuando está triste?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- Cuando juega con juguetes, ¿se vuelve a mirarle para ver si lo está observando?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Sonríe o ríe mientras le mira?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Su niño o niña puede indicarle cuando necesita ayuda o cuando quiere algo que no puede alcanzar?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- Si usted no le presta atención, ¿su niño o niña trata de llamar su atención?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Trata su niño o niña de mostrarle objetos interesantes para que usted los vea, sin que quiera que haga algo con ellos?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Su niño o niña señala los objetos?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Su niño o niña mueve la cabeza para decir que sí?

- a) Todavía no
- b) A veces
- c) Frecuentemente

- ¿Su niño o niña une varios sonidos, como por ejemplo, ah, oh, mamá, gaga, nana, papá?

¿Aproximadamente cuántos de los siguientes sonidos consonantes usa su niño o niña: ma, na, ba, da, ga, pua, la, ya, sa?

- a) Ninguno
- b) 1 a 2
- c) 3 a 4
- d) 5 a 8
- e) más de 8

¿Cuántas palabras que usted pueda reconocer usa su niño o niña para indicar algo (como tete por biberón, buabua por agua)?

- a) Ninguno
- b) 1 a 3
- c) 4 a 10
- d) 11 a 30
- e) más de 30

¿Su niño o niña une dos palabras (por ejemplo más agua, este mío)?

- a) Todavía No
- b) A veces
- c) Frecuentemente

Cuando llama a su niño o niña por su nombre, ¿responde volviendo la mirada o la cabeza hacia usted?

- a) Todavía No
- b) A veces
- c) Frecuentemente

¿Aproximadamente cuántas palabras o frases entiende su niño o niña sin ayuda de gestos? Por ejemplo, si usted dice “¿dónde está tu nariz?”, “¿dónde está papá?”, “dame la pelota” o “ven aquí”, sin señalar con la mano o apuntar, su niño o niña responderá de forma apropiada

- a) Ninguno
- b) 1 a 3
- c) 4 a 10
- d) 11 a 30
- e) más de 30

¿Juega con sus juguetes a juegos como: darle de comer a un osito de peluche, arrullar a una muñeca, o poner un muñeco en un carrito?

- a) Todavía No
- b) A veces
- c) Frecuentemente

2 INVENTARIS:

1. Vocalitzacions, primeres paraules i gestos (8 a 15m).

2. Vocalitzacions, paraules i gramàtica (16 a 30 mesos)..

Inventaris de Desenvolupament Comunicatiu MacArthur reflecteixen el procés normal d'adquisició primerenca del llenguatge mitjançant un conjunt de manifestacions diverses: Gestos prelingüístics, Vocalitzacions prelingüístiques, Vocabulari i Gramàtica.

Aquests inventaris estan pensats per ser omplerts pels pares o cuidadors



PARTE I. PRIMERAS PALABRAS

I. COMPRENSIÓN TEMPRANA

Antes de que un niño empiece a decir sus primeras palabras, parece entender el lenguaje. Lo sabemos porque responde a palabras y frases.

¿Hace su hijo alguna de las siguientes cosas?

	SI	No
1. ¿Responde o se gira cuando se le llama por su nombre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando se le dice "no", ¿deja de hacer lo que está haciendo (aunque sea sólo un momento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Mira a su alrededor buscando cuando escucha que llaman a su papá o a su mamá?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

II. COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES

Si su hijo entiende alguna de estas frases u otras muy parecidas, por favor, márquela.

Comprende	Comprende	Comprende	Comprende
Abre la boca <input type="checkbox"/>	Di adiós <input type="checkbox"/>	¿Quién es? <input type="checkbox"/>	Tíralo <input type="checkbox"/>
A callar/ya vale <input type="checkbox"/>	¿Dónde está... (la pelota)? <input type="checkbox"/>	¿Quieres... (agua)? <input type="checkbox"/>	Tírame un besito <input type="checkbox"/>
A dormir <input type="checkbox"/>	Eso no se hace <input type="checkbox"/>	¿Quieres más? <input type="checkbox"/>	Trae... (la pelota) <input type="checkbox"/>
A la calle/al parque <input type="checkbox"/>	(Está) quieto <input type="checkbox"/>	Quítatelo <input type="checkbox"/>	Vamos <input type="checkbox"/>
Aupa/evántate <input type="checkbox"/>	Mira <input type="checkbox"/>	Séntate <input type="checkbox"/>	Vamos a bañar <input type="checkbox"/>
Bien <input type="checkbox"/>	¿Qué es esto? <input type="checkbox"/>	¿Te has hecho pis/caca? <input type="checkbox"/>	Ven aquí <input type="checkbox"/>
Cuidado <input type="checkbox"/>	¿Qué hace/haces? <input type="checkbox"/>	¿Te has portado bien? <input type="checkbox"/>	Ya/ee acabó <input type="checkbox"/>
Dáme/dale <input type="checkbox"/>	¿Qué quieres? <input type="checkbox"/>	¿Tienes pupa? <input type="checkbox"/>	Ya viene papá/mamá <input type="checkbox"/>

PUNTUACIÓN

III. PRODUCCIÓN TEMPRANA

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen "al coche de papá" dicen "papá" o "coche". Otras veces pueden repetir una palabra nueva para ellos. ¿Su hijo imita palabras o partes de frases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

18 MESOS

- Identificar factors de risc** individuals o familiars.
- Identificar retard en el desenvolupament de la motricitat fina i gruixuda i/o en la comunicació i el llenguatge** no detectats prèviament.
- Administrar una avaluació específica del TEA** si es detecten signes d'alerta.
- Atenció centrada en la família** per recolzar el desenvolupament lingüístic.

EINES DE DETECCIÓ

Aplicar L'Escaleta CSBS-DP (Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile). Té com a objectiu identificar signes d'alarma en el desenvolupament primerenc de nens de **6 a 24 mesos**.

El CDI (Inventari de al Desenvolupament Comunicatiu MacArthur

Inventari 2.Vocalitzacions, paraules i gramàtica (16 a 30 mesos).

En cas de sospitar d'un possible TEA es pot administrar la llista per a la detecció de l'autisme en nens petits modificada (MCHAT).

VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

- ❑ Es pot **confirmar un inici tardà del llenguatge**.
- ❑ **Tornar a administrar una avaluació específica de TEA a la visita dels 24 mesos** en cas que presenti dificultades persistents en la comunicació i de la interacció social en diversos contextos o es detecti estancament o regressió d'aquestes habilitats.
- ❑ **Atenció centrada en la família** per recolzar desenvolupament
- ❑ **Derivació al logopeda** si es detecten dificultats significatives de comprensió, pocs gestos i existeixen antecedents familiars de trastorns de llenguatge.



24 MESOS

EINES DE DETECCIÓ

Aplicar el CDI (Inventari de al Desenvolupament Comunicatiu MacArthur. Vocalitzacions, paraules i gramàtica (16 a 30 mesos).

Qüestionari d' Autisme en la Infància Modificat (M-CHAT)", de Robins DL et al. (2001).

VISITA PEDIÀTRICA DE VIGILÀNCIA I SEGUIMENT

30 MESOS

- La visita de 30 mesos ofereix una oportunitat addicional per identificar problemes motors, lingüístics i cognitius, inclosos retards més subtils.
- Informar als pares del **risc d'un trastorn del desenvolupament**.
- Atenció centrada en la família** per recolzar el desenvolupament
- Derivació al logopeda** per una avaluació exhaustiva del llenguatge tant a nivell qualitatiu com a través de tests.

Tornar a aplicar el CDI (Inventari de al Desenvolupament Comunicatiu MacArthur. Vocalitzacions, paraules i gramàtica (16 a 30 mesos).

RECOMANACIONS ALS PARES

Estigues atent als interessos del teu fill/a

Mira'l cara a cara

Participa en el joc posant emoció i intenta mantenir la seva atenció

Proporciona el model correcte (si el nen diu “guau guau”, l'adult diu “el gos fa guau guau”).

Amplia paraules i estructures sintàctiques dels seus missatges

Repeteix paraules noves de forma freqüent

Espera a que parli, no t'avancis

Converteix preguntes en comentaris (“veig un autobús” i no “què és això?”)

Interpreta les seves produccions pel context immediat i afegeix paraules reals que substitueixin al seu argot.

Fes una pausa després d'etiquetar per provocar la imitació

Aprofita les rutines per comunicar-vos

Interacciona amb l'infant mitjançant els contes

Respon al gest d'assenyalar de l'infant

No barregis llengües (en cas de multilingüisme)



AMERICAN
SPEECH-LANGUAGE-
HEARING
ASSOCIATION

Indicadores del desarrollo y consejos destinados a que los padres puedan ayudar a sus hijos en cada etapa.

- *¿Qué tal habla y oye su niño? de la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (American Speech–Language–Hearing Association, ASHA).*
- <https://www.asha.org/public/speech/development/Que-tal-habla-y-oye-su-nino/>

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Aprenda los signos del desarrollo de su hijo y reaccione pronto si en algún momento hay algo que le preocupa.

Para completar una lista de verificación de los indicadores del desarrollo, descargue "Sigamos el Desarrollo", la app GRATUITA de los CDC, o visite cdc.gov/Indicadores, y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

USTED CONOCE A SU HIJO MEJOR QUE NADIE.

Si su hijo no está alcanzando algunos indicadores del desarrollo o si a usted le preocupa la forma en que juega, aprende, habla, actúa o se mueve, hable con el médico de su hijo, cuénteles sus preocupaciones y pida que le hagan pruebas del desarrollo. No espere.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
 2. llame para solicitar una evaluación gratuita a fin de averiguar si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo.
- Si su hijo tiene menos de 3 años, llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio. Obtenga más información y busque el número de teléfono en cdc.gov/IntervencionTemprana.
 - Si su hijo tiene 3 años de edad o más, llame a cualquier escuela primaria pública.

Para obtener más información sobre cómo ayudar a su hijo, visite cdc.gov/Preocupado.

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!



Para obtener más información sobre el desarrollo de su niño y saber qué hacer si algo le preocupa, visite:

www.cdc.gov/Pronto

O LLAME AL:

1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

para obtener ayuda sobre cómo encontrar recursos disponibles en su área.



Aprenda los signos.
Reaccione pronto.

Centros para el Control y la
Prevención de Enfermedades

www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Indicadores del desarrollo fue adaptado de Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (AAP, 2009) y Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents (AAP, 2008).



Siga de Cerca los Indicadores del Desarrollo de Su Niño



¡Los indicadores del desarrollo
son importantes!

La manera en que su hijo juega,
aprende, habla, actúa y se mueve ofrece
información importante sobre

Centro para el control y la prevención de enfermedades

Trastornos de lenguaje



Listas de verificación

https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/pdf/milestones-tips/CDC_LTSAE-SPN-AE-Checklist-with-Tips-2019-P.pdf

Listas de verificación

- [2 meses](#)
- [4 meses](#)
- [6 meses](#)
- [9 meses](#)
- [1 año](#)
- [18 meses](#)
- [2 años](#)
- [3 años](#)
- [4 años](#)
- [5 años](#)

[Español pdf](#)

[Inglés pdf](#)

[Árabe pdf](#)

[Chino](#)

[simplificado pdf](#)

[Creole haitiano pdf](#)

[Portugués](#)

[brasileño pdf](#)

[Somalí pdf](#)

[Vietnamita](#)



Su hijo a los 2 años*



Nombre del niño

Edad del niño

Fecha de hoy

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 2 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- Imita a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores
- Se entusiasma cuando está con otros niños
- Demuestra ser cada vez más independiente
- Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse

En las áreas del habla y la comunicación

- Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona
- Sabe los nombres de personas conocidas y de las partes del cuerpo
- Dice frases de 2 a 4 palabras
- Sigue instrucciones sencillas
- Repite palabras que escuchó en alguna conversación
- Señala las cosas que aparecen en un libro

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran
- Empieza a clasificar por formas y colores
- Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce
- Juega con su imaginación de manera sencilla
- Construye torres de 4 bloques o más
- Puede que use una mano más que la otra
- Sigue instrucciones de dos pasos
- Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro

En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se para en las puntas de los pies
- Patea una pelota
- Empieza a correr
- Se trepa y se baja de los muebles sin ayuda

- Sube y baja las escaleras agarrándose
- Tira la pelota por encima del hombro
- Dibuja o copia líneas rectas y círculos

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- No ha alcanzado algunos indicadores
- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "toma leche")
- No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara
- No imita acciones ni palabras
- No puede seguir instrucciones sencillas
- No camina con estabilidad
- Pierde habilidades que había logrado

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en cdc.gov/IntervenciónTemprana.

Para obtener más información, visite cdc.gov/Preocupado.

NO ESPERE.

¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

★ ¡Es hora de hacer pruebas del desarrollo!

A los 2 años, a su hijo le deben hacer pruebas generales del desarrollo y una prueba de autismo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.



Ayude a su bebé a aprender y a desarrollarse



Usted puede ayudar a su bebé a aprender y a desarrollarse. Hablen, lean, canten y jueguen juntos todos los días. A continuación hay algunas actividades que puede disfrutar hoy con su hijo de 2 años.

Lo que usted puede hacer por su hijo de 2 años:

- Deje que su hijo ayude en las tareas sencillas del hogar, como barrer o preparar la cena. Felicítelo por ser un buen ayudante.
- A esta edad, los niños todavía no interactúan con otros niños al jugar (aunque estén juntos) y no saben compartir. Cuando vengan amiguitos a jugar, deles muchos juguetes. Observe siempre a los niños e intervenga si hay una pelea o discusión.
- Preste mucha atención a su hijo y felicítelo cuando siga las instrucciones. Evite prestarle atención cuando se comporta en forma desafiante. Dedique más tiempo a felicitarlo por su buen comportamiento que a castigarlo cuando no se porte bien.
- Enséñele a su hijo a identificar y nombrar partes del cuerpo, animales y otras cosas comunes.
- No corrija a su hijo cuando dice una palabra en forma incorrecta. En su lugar, dígala usted correctamente. Por ejemplo, "eso es una pelota".
- Anime a su hijo a usar la palabra en vez de señalar las cosas. Si su hijo no puede decir la palabra entera ("leche"), ayúdelo con el sonido de la primera letra ("l"). Con el tiempo, puede guiarlo para que diga toda la oración: "Yo quiero leche".
- Esconda los juguetes del niño alrededor de la sala y deje que los encuentre.
- Ayude a su hijo a armar rompecabezas que tengan formas, colores o animales de granja. Nombre cada pieza cuando su hijo la coloque en su lugar.
- Anime a su hijo a que juegue con bloquitos. Tome turnos con él para construir torres y derrumbarlas.
- Haga proyectos de arte con su hijo usando papel, crayones y pintura. Describa lo que su hijo hace y ponga sus dibujos en la pared o en el refrigerador.
- Pídale a su hijo que le ayude a abrir puertas y cajones, y a pasar las páginas de los libros y revistas.
- Cuando ya camine bien, pídale a su hijo que lo ayude cargando cosas pequeñas.
- Juegue a patear la pelota con su hijo, pasándola una y otra vez. Cuando haya aprendido, anímelo a correr y patear.
- Lleve a su hijo al parque para correr y treparse en los juegos o caminar por los senderos naturales. Supervise a su hijo con mucha atención.

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría, y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

www.cdc.gov/Pronto | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



Aprenda los signos. Reaccione pronto.